

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA WŁOSKIEGO W GIMNAZJUM

- **Kartkówki i odpowiedzi ustne** (*kilka w miesiącu*) obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji.
- **Sprawdziany** (*dwa lub trzy w semestrze*) obejmujące materiał z działów tematycznych tzw. *unitów* lub ich części; sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności.
- **Sesje** (*raz w semestrze*) sprawdzające wiedzę i zakres umiejętności uczniów pod kątem przygotowania do egzaminu gimnazjalnego.

Kartkówki i sprawdziany są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności uczeń zalicza pracę na zajęciach dodatkowych – kartkówki w terminie do 1 tygodnia, sprawdziany w terminie do 2 tygodni.

- **Prace pisemne (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat; uczeń ma tydzień czasu na napisanie i oddanie wypracowania.
- **Projekty.** Uczniowie raz w semestrze samodzielnie wybierają i opracowują temat projektu, który dotyczy szeroko pojętej kultury włoskiej. Czas wygłaszania projektu to około 5-10 minut. Ocenie podlega: wybór tematu, sposób wygłaszania oraz atrakcyjność materiałów dodatkowych.
- **Aktywność.** Każdorazowo oceniana jest aktywność uczniów na lekcji. Uczeń może otrzymać 0, 1, -1 lub -2 punktów. (1 – uczeń wykazuje się inicjatywą, bierze czynny udział w zajęciach, chętnie zabiera głos; 0 – uczeń nie wykazuje inicjatywy, uczestniczy w zajęciach w sposób bierny; -1 - uczeń nie uważa oraz niechętnie bierze udział w zajęciach; -2 - uczeń wyraźnie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie pracuje oraz utrudnia pracę innym).
- **Prace domowe.** Uczeń otrzymuje plusy (+) za każde poprawnie wykonane zadanie domowe; za 5 poprawnie odrobionych zadań uczeń otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą. W przypadku nieprzygotowania materiału z trzech ostatnich zajęć lub nieodrobienia ćwiczenia uczeń wykorzystuje nieprzygotowanie (**np**); zanim otrzyma ocenę niedostateczną **ma prawo do dwóch nieprzygotowań**.
- **Poprawy.** Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo ją poprawić na zajęciach dodatkowych w terminie 2 tygodni. W przypadku innych ocen możliwość poprawy trzeba uzgodnić z nauczycielem. Do poprawy można podchodzić tylko jeden raz.

SZCZEGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny w poszczególnych częściach roku szkolnego są ocenami wg skali:

- celujący	- 6 -	95% - 100%
- bardzo dobry	- 5 -	90% - 94%
- dobry	- 4 -	75% - 89%
- dostateczny	- 3 -	60% - 74%
- dopuszczający	- 2 -	50% - 59%
- niedostateczny	- 1 -	poniżej 50%

- Ocenie podlega poziom opanowania czterech podstawowych sprawności językowych:
 - mówienie,
 - rozumienie ze słuchu,
 - rozumienie tekstu czytanego,
 - wypowiedź pisemna.
- Uczniów obowiązują następujące wymagania oddzielne dla każdego pozytywnego stopnia:

WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować skomplikowanymi strukturami gramatycznymi;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wyodrębnia potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną;
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

MÓWIENIE

- bierze swobodny udział w dyskusji;
- mówi spójnie bez zawahań;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- wyraża opinie i odczucia w zakresie poznanych funkcji i kategorii gramatycznych;

PISANIE

- potrafi napisać tekst odpowiadający sytuacji, zawierający poprawne zdania, struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- w spójny sposób organizuje tekst (forma);
- w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty (treść);
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRA:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych;
- używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

MÓWIENIE

- potrafi skutecznie zachować się językowo w różnych sytuacjach;
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

PISANIE

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne (forma);
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca (treść);
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi;
- używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- rozumie ogólny sens tekstów rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

MÓWIENIE

- potrafi poprawnie komunikować się w znanych mu sytuacjach;
- potrafi mówić spójnie, ale z wahaniem;
 - posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
 - dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
 - umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

PISANIE

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- pisze tekst na ogół zorganizowane, lecz mało spójne (forma);
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów (treść);
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów i rozmów;
- może zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

MÓWIENIE

- potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- czasem mówi spójnie, ale z wahaniem;
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;

PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji (forma);
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty (treść);
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

Zasady PSO są zgodne z zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. We wszystkich kwestiach nieujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy lub indywidualne ustalenia między nauczycielem a uczniem.

3.09.2014 Podpisy uczniów: